Implementatieplan ‘Zin in Onderwijs’

Een implementatieplan van analyse tot uitvoer

Drs. A. Damsma (Viaa)

W. Trip (Viaa)

M. Brugman (Saxion)

B. Engelsma (Landstede)

C. Kreileman (Landstede)

T. de Haan (Deltion)

December 2018



**Zin in Onderwijs**

Een implementatieproject over inbedding van aandacht voor zingeving in curricula van zorgopleidingen in het mbo en hbo in Nederland

Een samenwerking in opdracht van mbo en hbo onderwijsinstellingen met het lectoraat Zorg en Zingeving,

gesubsidieerd door Porticus Nederland.

December 2018

Viaa, lectoraat Zorg en Zingeving

Postbus 10030

8000 GA ZWOLLE

038 - 425 55 42

Alle rechten voorbehouden

Niets van deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/ of openbaar gemaakt worden door middel van druk, fotokopie, microfilm, of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande toestemming van de auteur(s).

Inhoudsopgave

[1 Analyse SWOT 4](#_Toc527645527)

[2 Aanbevelingen naar aanleiding van analyse 5](#_Toc527645528)

[3 Doelgroep en doelstellingen van implementatie 6](#_Toc527645529)

[4 Leerplan 7](#_Toc527645530)

[4a. Leeruitkomsten en activiteiten 7](#_Toc527645531)

[4b. Toetsing 7](#_Toc527645532)

[4c. Docent-, en Studentinstructies 8](#_Toc527645533)

[4c.1 MBO 8](#_Toc527645534)

[4c.2 HBO 8](#_Toc527645535)

[5 Communicatieplan per school/opleiding 9](#_Toc527645536)

# 

# 1 Analyse SWOT

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths : Kwaliteiten**  Waar is de opleiding goed in?  Wat zien anderen als jullie kwaliteiten?  Wat zijn de bronnen van die kwaliteiten? | **Weaknesses: Ontwikkelingspunten**  Wat zou de opleiding kunnen ontwikkelen/ verbeteren?  Wat zien anderen als jullie ontwikkelingspunten? |
|  |  |
| **Opportunity’s: Kansen**  Welke gunstige of wenselijke kansen zijn er op dit moment beschikbaar?  Van welke trends zou je gebruik kunnen maken?  Is het mogelijk de kwaliteiten nog meer als een kans in te zetten? | **Threats: Bedreigingen**  Welke trend zijn ongunstig of ongewenst voor de opleiding?  Wat doet de ‘competitie’ op dit gebied?  Welke bedreigingen komen voort uit de eigen ontwikkelpunten? |
|  |  |
| **Verwerking:**  Hoe gebruik je kwaliteiten optimaal om kansen te benutten?  Hoe pak je ontwikkelingspunten aan die kansen in de weg staan?  Hoe gebruik je de kwaliteiten om bedreigingen te minimaliseren?  Hoe pak je ontwikkelingspunten aan die bedreigingen werkelijkheid kunnen maken? | |

# 2 Aanbevelingen naar aanleiding van analyse

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Randvoorwaarde** | **Voldoet** | | | **Aanbeveling** |
|  | niet | deels | wel |  |
| Management en leidinggevenden: | | | | |
| heeft een visie op aandacht voor zingeving |  |  |  |  |
| onderschrijven het belang van methodisch denken en werken door de zorgverleners |  |  |  |  |
| stellen waar nodig middelen en materialen beschikbaar voor docenten individueel of per team |  |  |  |  |
| Docententeam: | | | | |
| onderschrijft het belang van het gebruik van de landelijke richtlijn Zingeving en spiritualiteit [2018] of Spirituele zorg [tot 2018] |  |  |  |  |
| onderschrijft het belang van methodisch denken en werken door zorgverleners |  |  |  |  |
| Is toegerust om aandacht voor zingeving in het onderwijs expliciet een plek te geven |  |  |  |  |
| Studenten: | | | | |
| hebben voldoende kennis om gebruikte begrippen rond aandacht voor zingeving te begrijpen |  |  |  |  |
| zijn is staat om aanvullende (gespreks)vaardigheden te leren |  |  |  |  |
| zijn in staat aandacht voor zingeving methodisch in het verpleegkundig proces vorm te geven |  |  |  |  |

# 3 Doelgroep en doelstellingen van implementatie

1. Beschrijving Doelgroep (Studiejaar)
2. Gewenste concrete gedragsverandering van de doelgroep(en) (Leeruitkomsten in meetbare leerdoelen) (stap 4a)
   1. Kennis
   2. Vaardigheden
   3. Houding
3. Meetmethode voor succes (stap 4b)
   1. Onderwijs: Leeractiviteiten
   2. Toetsing (vorm, context, beoordelingsmatrix)
4. Trainen doelgroep(en) (stap 4c)
   1. Docenten (docenthandleiding en instructiebijeenkomst)
   2. Studenten (onderwijs)

# 4 Leerplan

## 4a. Leeruitkomsten en activiteiten

|  |  |
| --- | --- |
| **Doelstelling 1:** | |
| Oriëntatie:  Doelgroep: | |
| Leeractiviteit gericht op Kennis, houding en/of attitude | Gedragsbehoud |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doelstelling 2:** | |
| Oriëntatie:  Doelgroep: | |
| Leeractiviteit gericht op Kennis, houding en/of attitude | Gedragsbehoud |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doelstelling 3:** | |
| Oriëntatie:  Doelgroep: | |
| Leeractiviteit gericht op Kennis, houding en/of attitude | Gedragsbehoud |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 4b. Toetsing

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Toets** | **Getoetste doelen** | **Context (simulatie, stage)** | **Beoordelaar** | **Beoordelingsformulier of rubric?** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** |
| Doelstelling 1 |  |  |  |
| Doelstelling 2 |  |  |  |
| Doelstelling 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |

## 4c. Docent-, en Studentinstructies

### 4c.1 MBO

### 4c.2 HBO

# 

# 5 Communicatieplan per school/opleiding

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Datum/ tijdsindicatie** | **Middel/ activiteit** | **Doelgroep(en)** | **Doelstelling(en) en centrale boodschap** | **Verantwoordelijke** |
| **1** | Bijeenkomst klankbordgroep |  |  |  | Projectleider i.s.m. projectleden |
| **2** | … |  |  |  |  |
| **3** | Instructie docenten opleidingen |  |  |  | Projectleden |
| **4** | … |  |  |  |  |
| **5** | Evaluatiebijeenkomst docenten |  |  |  | Projectleider i.s.m. projectleden |
| **6** | … |  |  |  |  |
| **7** | Werkbijeenkomst/ Kennisbijeenkomst  Mbo en hbo opleidingen |  |  |  | Projectleider i.s.m. projectleden |