



MEL: persoonlijk leidinggeven

Jantienus: "Als directeur wil ik sturen en tegelijkertijd 'vaderlijk' leider zijn"

Als je directeur bent van een basisschool, weet je hoe de hazen lopen. Zeker als je daarnaast zelf ook voor de klas staat. Leiding geven is als gesneden koek. Net als communiceren met ouders en leerlingen. Gevoel en ervaring blijken namelijk prima raadgevers te zijn. Maar hoe weet je of die nieuwe lesmethode een hype of een treffer is? En hoe vind je een balans tussen sturend én persoonlijk zijn? Basisschooldirecteuren Geerco André en Jantienus Ymker onderzoeken het. En wel bij de MEL.



Ik kies niet meer voor een methode omdat ik die nu eenmaal altijd heb gebruikt, maar omdat ik onderzocht heb of het werkt. Het snelle kiezen is er dus echt wel af. Ook heb ik geleerd om data systematisch te analyseren. Zo ontdekte ik bijvoorbeeld dat we onze cito-uitslagen veel efficiënter kunnen gebruiken. Daardoor weten we nu beter waarom spellingresultaten soms tegenvielen en kunnen we kinderen veel gerichter begeleiden."

Geerco: "Ik heb geleerd te onderzoeken en te analyseren. Het snelle kiezen is er echt wel af"

MEL staat voor Master Educational Leadership. Een tweejarige master die Viaa samen met Penta Nova en Driestar aanbiedt. Heel geschikt voor schoolleiders die willen ontdekken hoe ze hun eigen leiderschapsstijl effectief kunnen inzetten. Verdieping en onderzoek lopen als een rode draad door de cursussen. Precies waar Geerco behoefte aan heeft: "Ik ben al heel wat jaren directeur van GBS De Schatgraver. Toch vroeg ik mij steeds vaker af: hoe weet ik of wat wij doen echt werkt? En welke manier van leiding geven wekt vertrouwen bij collega's, leerlingen en ouders? Ik zocht vooral naar diepgang. Naar hoe ik op een persoonlijke manier leiding kan geven en daarnaast ook zakelijk kan zijn."

Diepgang

'Diepgang' is een kenmerk dat goed bij de MEL past. Vooral omdat schoolleiders leren hoe ze een vruchtbare onderzoekcultuur op hun school kunnen kweken. Geerco: "Ik heb geleerd om systematisch te werk te gaan en wetenschappelijk onderzoek te doen. Dat werkt heel stimulerend."

Naar de maan

Naast onderzoek doen is het ontwikkelen van zelfreflectie een belangrijk onderdeel van de MEL. Voor Jantienus, al twaalf jaar directeur van een christelijke basisschool voor speciaal onderwijs (SBO) in Nun-speet, was dat best confronterend: "De afgelopen anderhalf jaar heb ik geleerd om in mijn leidinggeven mijn kwetsbaarheid te laten zien. Voor mij was die stap hetzelfde als reizen naar de maan. En nog stééds merk ik dat ik soms een spade dieper moet gaan. Mezelf kwetsbaar opstellen was ik niet gewend, maar ik zie nu wat het oplevert: echt contact. Dat maakt het leven waardevoller. Ik hoop dat leerlingen zich gezien voelen en zichzelf durven zijn. Ik vraag ze ook vaak: krijg je voldoende steun? Wat verwacht je? In die zin ik wil graag sturen, maar ook een 'vaderlijk' leider zijn."

Werk verrot niet

Een masteropleiding naast een baan als directeur: een pittige combinatie. Hoe houd je dan de voeten op de grond en het hoofd koel? Geerco: "twintig uur per week

studeren naast je baan is echt pittig. Dat vraagt commitment van je omgeving, zowel op het werk als thuis. Mij helpt het om in blokjes te werken en na een uur studeren een rondje te lopen. Tijdens intervisie wisselen we dit soort studie-ideeën ook uit." Jantienus houdt zich in drukke tijden vast aan een oude wijsheid: "Mijn vader zei altijd: werk verrot niet. Ik kijk steeds naar wat écht belangrijk is. Leerlingen gaan sowieso voor. En als de werkdruk zwaar wordt, klim ik in gedachten bovenop de berg. Dan zie ik wat kan wachten en wat niet."

MEL als ontdekkingsreis. Een onderzoektocht met een hoger doel: leerkrachten, leerlingen en hun ouders een stevige ondergrond bieden.



Meer weten over de Master Educational Leadership?
Ga dan naar
www.viaa.nl/opleidingen/mel

