

De schoolpraktijk

De stem van de lerende over
het vormgeven van levenswaardig leren 2



Als je *gelooft* in je werk!

Start

Welkom

Voorstellen

Een gouden moment van de dag benoemen

Werkwijze & rollen

Doel & inhoud a.d.h.v. 4 blokken



Als je *gelooft* in je werk!

Inhoud

1. Urgentie & relevantie
2. Levenswaardig leren
3. In de schoolpraktijk
4. Wat vraagt dit?

1. Urgentie

De wereld verandert snel en de school verandert mee als het goed is.

In onze wereld staat het goed samenleven onder een steeds grotere druk: ongelijkheid en tegenstellingen groeien!

De leerkracht maakt het verschil, dus geen innovatie zonder vorming en 'vrije' ruimte van de leerkrachten.

Relevantie

Onze wereld kent uitdagingen en onzekerheden waarop we leerlingen moeten voorbereiden (in kennis, vaardigheden en houding).

De school heeft visie nodig op de wijze waarop het onderwijs haar ruimte/rol vindt in de snel veranderende wereld.

2. Levenswaardig leren-1

1. Het betreft al het leren dat de moeite waard is om geleerd te worden voor het leven.
2. Het verbindt leren en leven met vragen die er leven in de samenleving in levensechte praktijken.
3. Het is het leren dat beoogt om de leerling te inspireren, prikkelen, verbazen, verwonderen.

Levenswaardig leren-2

4. Het is leren dat beoogt de leerling zich te laten verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld.
5. Het is leren in een vrije oefenruimte waar het leven in de steeds sneller veranderende wereld geleerd en geleefd mag worden.
6. Dit is een leren van de school die in verbinding wil staan met de wereld met een zelfstandige positie voor de school.

Wat zie je?

1. Het leren leidt - keuze, eigenaarschap, empowerment en autonomie uitoefent met betrekking tot hun leren.
2. Het onbekende verkennen - verwondering, nieuwsgierigheid en betekenisvol leren ervaren.
3. Plezier vindt - gevoelens van vreugde en plezier ervaart.

3. In de schoolpraktijk

Tijdens de masterclass werden er tal van praktijkvoorbeelden besproken.

Benieuwd naar welke?

Kijk hiervoor de masterclass terug; [klik hier](#)

4. Wat vraagt dit van ...

Kinderen

Leraren

Directie

De school

De omgeving



Als je *gelooft* in je werk!

Kinderen

Kinderen verkennen het onbekende, ontwikkelen hun verbeelding en leren omgaan met onzekerheid.

Ze 'spelen' met plezier met anderen en ontwikkelen empathie en verantwoordelijkheid voor de wereld.

Leraren

Leerkrachten zien de school als een vrijplaats om leiding te geven aan leren.

Ze omarmen in het curriculum het risicovolle onbekende.

Ze oefenen in het loslaten.

Perkins (2014)



Directie

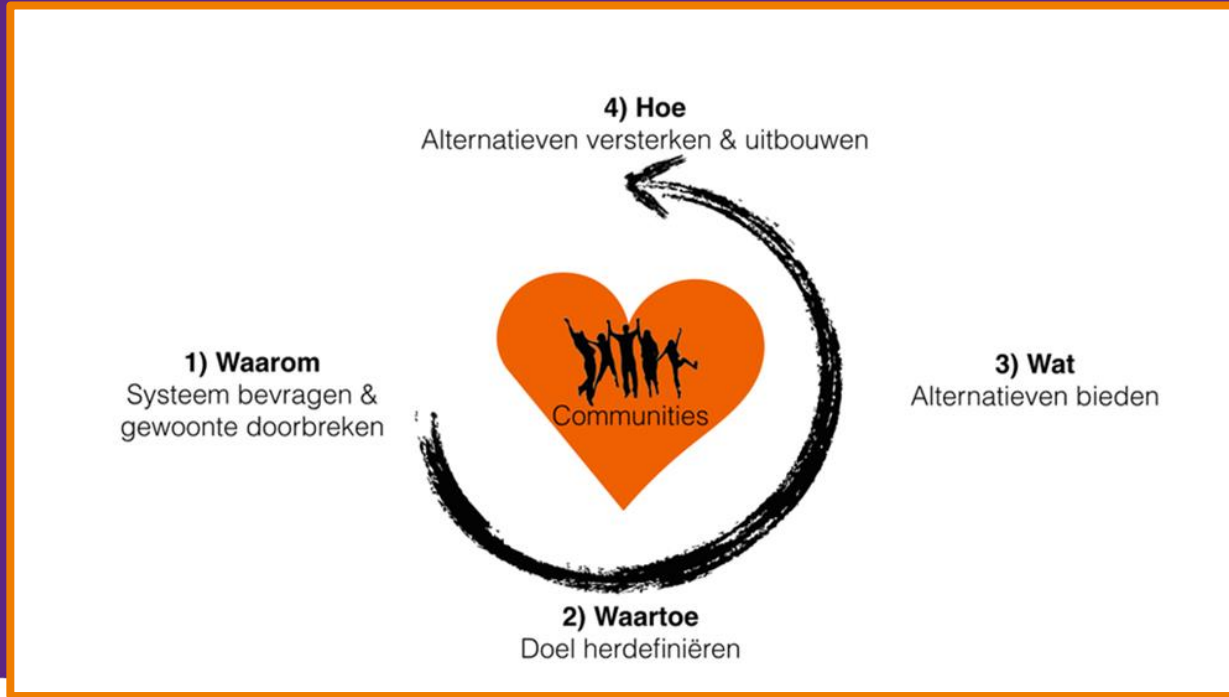
Ze ondersteunen de schoolcultuur om het levenswaardig leren te laten gedijen.

Ze bieden vertrouwen en veiligheid aan alle leiders van leren om levensecht leren en leven te activeren.



Als je *gelooft* in je werk!

Systeem bevragen/Boonstra



De school

Klaslokalen moeten plaatsen van verrassing zijn voor leerlingen en leerkrachten. Er moet ruimte zijn om veel vragen te stellen en op meer dan één manier te leren. De school staat midden in de wereld, maar is niet van de wereld.

De omgeving

Levenswaardig leren is algemeen maar wordt gevormd door de eigen cultuur vanuit een eigen visie op mens en wereld.

Het vindt plaats in steden en op het platteland.

Bronnen

Boonstra, Claire; Claudette de Graaf Bierbrauwer en Nanda Carstens (2019). *Het onderwijsvragenboek. Waarom doen we de dingen zoals we ze doen?* Amsterdam University Press.

Perkins, D. (2014) *Future Wise*. John Wiley & Sons.

Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, T. S., and Liu-Constant, Y. (2023). *A pedagogy of play: Supporting playful learning in classrooms and schools*. MA: Project Zero.

Volgende keer

