

Ontwikkelpbewijzen voor werkplekleren niveau 1

(De feedbackpunten worden online ingevuld in Peilstok, nadat de werkplekbegeleider per e-mail een verzoek heeft ontvangen om feedback te geven op een ontwikkelbewijs)

Ontwikkelpbewijs 1: Indicatie leraarschap			
Je verzamelt feedback over je ontwikkeling als leraar door middel van een zelfevaluatie en een begeleidingsgesprek met je werkplekbegeleider, gebaseerd op het indicatieformulier leraarschap. Je vergelijkt je eigen inzichten met de feedback van de werkplekbegeleider, reflecteert op je voortgang ten opzichte van de bekwaamheden (pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch) en formuleert onderbouwde sterke punten, ontwikkelpunten en nieuwe leerdoelen. De opbrengsten leg je vast in een evaluatieverslag en verwerk je in je leerwerkplan. Korte beschrijving: <i>De Werkplekbegeleider en student vullen allebei apart het indicatieformulier in. Daarna bespreken jullie samen de bevindingen en bekijken of deze overeen komen. Jullie benoemen je sterke punten en ontwikkelpunten.</i> <i>De nieuwe leerdoelen legt de student vast in een evaluatieverslag onderaan het formulier en in het leerwerkplan.</i> Tijdsindicatie: semester 1- tussen week 6-15			
Feedbackpunten	Aangetoond Ja/ nee	feedback	
<i>Contact maken:</i> De student toont een sterke pedagogische basishouding door actief te luisteren en aan te sluiten bij de gevoelens, gedachten en beleving van de leerlingen. De student communiceert op een open en betrokken manier via oogcontact, lichaamstaal en een toegewende houding. De student stimuleert gesprekken door uitnodigende vragen te stellen, door te vragen en positief in te gaan op antwoorden van leerlingen. De student geeft op een duidelijke en respectvolle			

manier grenzen aan door gebruik te maken van ik-boodschappen en heldere communicatie. <i>Leidinggeven:</i> De student neemt op een duidelijke en rustige manier de leiding over de klas door aandacht te vragen, verwachtingen te verduidelijken en structuur te bieden bij de start van activiteiten. De student bewaakt het verloop van de leeractiviteit door initiatief te nemen, handelt bij niet-taakgericht gedrag en weet consequent om te gaan met werk- en gedragsafspraken. De student organiseert de les doelgericht door een bruikbare taakverdeling te voorzien en activiteiten logisch en gestructureerd op te bouwen. De student stimuleert actieve betrokkenheid van leerlingen door hen te laten meedenken, initiatief te geven en interactie binnen de groep aan te moedigen. <i>Reflectie/ zelfregulering:</i> De student kan terugblikken op eigen handelen en benoemt kwaliteiten en leerpunten. De student kan vanuit eigen reflectie en verkregen feedback leerdoelen m.b.t. de bekwaamheden formuleren en passende leeractiviteiten opstellen.			
--	--	--	--

Ontwikkelsbewijs 2 en 4: Beoordeling/feedback Werkplekbegeleider (2x)

Je toont twee keer, op basis van door je werkplekbegeleider ingevulde feedbackformulieren (één per semester/bouw), aan hoe je je verhoudt tot de bekwaamheden op niveau 1 van de opleiding. Hiermee maak je je ontwikkeling inzichtelijk in relatie tot de leeruitkomst en krijg je zicht op je sterke punten en ontwikkelpunten. Op basis van deze feedback reflecteer je op je ontwikkeling en formuleer je nieuwe leerdoelen voor je verdere groei als leerkracht. Deze verwerk je in je leerwerkplan.

Korte beschrijving:

1x per semester (dus 2x in dit studiejaar) wordt aan jou als werkplekbegeleider gevraagd of je het feedbackformulier wil invullen in Peilstok (een inlog daarvoor ontvang je via de mail).

De student vraagt dit aan het einde van semester 1 en aan het einde van semester 2. Uit deze feedback haalt de student weer nieuwe leerdoelen en daarmee wordt het leerwerkplan aangevuld.

Tijdsindicatie: 1x in beide semesters

Feedbackpunten	Aangetoond Ja/ nee	Feedback
<i>Pedagogisch:</i> De student gebruikt verbale en non-verbale communicatietechnieken adequaat, zoals volume, tempo, articulatie, mimiek en lichaamshouding. De student reageert op een positieve en betrokken manier op kinderen. De student luistert actief naar kinderen, vat samen en stelt gerichte (leer)vragen om het gesprek en leren te stimuleren. De student houdt kinderen betrokken bij de activiteit door duidelijk leiding te geven en structuur te bieden en aan te sluiten bij leefwereld van de leerlingen. De student merkt gewenst gedrag op, benoemt dit expliciet en stimuleert zo een positief klasklimaat. De student begrenst ongewenst gedrag op een duidelijke en gepaste manier.		
<i>Vakdidactisch -en vakinhoudelijk:</i> De student beheerst de leerstof die in de onderwijsactiviteiten aan de orde komt. De student sluit aan bij de voorkennis van de kinderen.		

De student selecteert vakinhoud die passend is qua niveau van de groep kinderen. De student selecteert vakinhoud die passend is qua omvang voor de groep kinderen. De student formuleert proces- en productdoelen tijdens de lessen		
<i>Vakdidactisch:</i> De student maakt lesvoorbereidingen waarin beginsituatie, leefwereld, doelen, didactische routes en evaluatie op elkaar afgestemd zijn op niveau 1. (Zie hiervoor OWE-verduidelijking lesschema) De student plant en organiseert eigen acties tijdens de les. De student zorgt ervoor dat de benodigde materialen klaarliggen. De student biedt een gestructureerde speel-/leeromgeving. De student geeft een passende en volgbare instructies. De student signaleert leervragen en gaat hierop in. De student sluit aan bij de ervaringen/belevingswereld van de kinderen in zijn/ haar lessen		
<i>Samenwerken met collega's en ouders:</i> De student accepteert meningen van anderen. De student brengt eigen mening in. De student maakt verbinding door actief luisteren. De student vraagt didactisch advies en hulp aan WPB, het leerteam of andere deskundigen. De student draagt zelf actief oplossingen aan. De student heeft spontaan contact met ouders		
<i>Reflecteren:</i> De student is zich bewust van eigen kernkwaliteiten. De student is zich bewust van belemmeringen.		

De student kan met behulp van de reflectiecirkel reflecteren op eigen handelen.		
De student verwoordt een eigen mening over wie hij wil zijn als leerkracht.		

Ontwikkelpbewijs 3: Praktijkbezoek

Je laat tijdens een praktijkbezoek van ongeveer een half uur zien dat je een (methode-gebonden) les kunt verzorgen op het niveau 1 van de bekwaamheden. Op basis van het praktijkbezoek en het reflectiegesprek met je assessoren formuleer je leerdoelen, die je opneemt in je leerwerkplan en vertaalt naar concrete leeractiviteiten.

Korte beschrijving:

De student krijgt een praktijkbezoek van de Schoolopleider en Instituutopleider.

*Ze leveren vooraf het **lesvoorbereidingsformulier** aan waarop de les is voorbereid via de mail, minimaal 1 dag van tevoren.*

Na de les volgt een drie-gesprek over de gegeven les en aan de hand van het feedbackformulier.

Tijdens dit bezoek bespreken de schoolopleider en Instituutopleider ook met jou als

Werkplekbegeleider de voortgang en welke ontwikkeldoelen er zijn.

Na afloop van het lesbezoek schrijf de student een evaluatieverslag waarin hij de koppeling maakt met de aspecten van Persoonlijk Meesterschap. In dit verslag komen ook de doelen voor de komende tijd duidelijk naar voren. Dit verslag wordt ook met de werkplekbegeleider gedeeld.

Tijdsindicatie: eind semester 2

Feedbackpunten:

Voor dit ontwikkelbewijs wordt gebruik gemaakt van dezelfde feedbackpunten als bij ontwikkelbewijs 2 en 4 (hierboven uitgewerkt)

Ontwikkelpbewijs 5: Centraal Praktijkmoment

Je laat in een Centraal Praktijkmoment zien, dat je samen met peers een dagdeel in een groep verzorgt, waarin jij een les van maximaal een half uur kunt geven, waarbij je functioneert op het niveau 1 van de bekwaamheden. Je maakt hierbij gebruik van een lesvoorbereidingsformulier op niveau 1 van de opleiding. Daarnaast toon je aan dat je kunt samenwerken, feedback kunt geven en ontvangen van medestudenten aan de hand van de vier bekwaamheden.

Korte beschrijving:

Met een groepje van 3 of 4 studenten verzorgen ze lessen op een basisschool in één groep.

Iedereen geeft op deze dag minimaal één les op niveau 1.

De Instituutopleider en Schoolopleider zijn deze dag aanwezig. Zij voorzien de studenten van feedback en de studenten geven elkaar ook feedback.

Ook de Werkplekbegeleider van de groep kan hen van feedback voorzien

Studenten schrijven een evaluatie op deze dag waarbij je aantoont welke items vanuit de bekwaamheden hebt laten zien en welke ontwikkelpunten ze daaruit meenemen

Ze gebruiken hiervoor de feedback van de IO, SOL en je peers.

In het verslag moet een koppeling zijn met de aspecten van Persoonlijk Meesterschap

Tijdsindicatie: semester 2

Feedbackpunten:	Aangetoond Ja/ nee	Feedback
<i>Voor dit ontwikkelbewijs wordt gebruik gemaakt van dezelfde feedbackpunten als bij ontwikkelbewijs 2 en 4 (hierboven uitgewerkt)</i> <i>In dit praktijkmoment is er samenwerking tussen studenten. Hiervoor hebben we de volgende feedbackpunten geformuleerd:</i> De student kan m.b.v. ik-boodschappen feedback geven aan medestudenten. De student kan de bekwaamheden van medestudenten in zijn handelen herkennen en benoemen. De student ontvangt feedback op een lerende manier. De student kan n.a.v. verkregen feedback zelf leerdoelen en vervolg leeractiviteiten opstellen.		