

Bekwaamheidseisen niveau 1-4 voor:

Pedagogisch (en interpersoonlijk) bekwaam

Vakinhoudelijk bekwaam

Vakdidactisch bekwaam

Bekwaam in samenwerken (met collega's en ouders)

Reflecteren

	Algemeen niveau 1	Algemeen niveau 2	Algemeen niveau 3	Algemeen niveau 4
	<i>De student laat onderstaande bekwaamheden zien in de context van het geven van losse (methode)lessen en Onderwijsactiviteiten met het daarbij behorende klassenmanagement</i> <i>De student leert zichzelf kennen in verhouding tot de groep en de school</i> <i>De student neemt een lerende houding aan en gebruikt</i>	<i>De student laat onderstaande bekwaamheden zien in de context van het geven van zelfontworpen onderwijsactiviteiten, lessen of lessenseries</i> <i>De student geeft 2 (tot 3) opeenvolgende lessen per dag, waarin hij lessenseries geeft en differentieert op basis van niveau</i>	<i>De student laat onderstaande bekwaamheden zien in de context van het geven van <u>gedifferentieerde</u> onderwijsactiviteiten en lessen in dezelfde klas gedurende meerdere dagen.</i> <i>De student differentieert op basis van niveau en belangstelling.</i> <i>De student heeft kennis van leerlijnen en weet opgedane kennis gericht en creatief in te zetten.</i>	<i>De student laat onderstaande bekwaamheden zien in de context van het geven van zelfberedeneerde gedifferentieerde onderwijsactiviteiten en lessen gedurende een langere periode in dezelfde klas (LIO).</i> <i>De student werkt aan het zichzelf positioneren in de groep en de cultuur van de school</i>

	<i>feedback en zet dit om in handelen</i> <i>De student werkt toe naar het geven van 2 lessen en/of onderwijsactiviteiten per dag aan een hele groep</i>	<i>De student werkt toe naar het lesgeven van een dag(deel)</i>	<i>De student werkt toe naar het lesgeven van 2 dagen achter elkaar.</i>	<i>De student is een volwaardige collega binnen het onderwijsteam.</i> <i>De student heeft de leiding over de groep en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken incl. groepsplannen, leerlingbespreking en oudergesprekken</i>
--	--	--	---	---

Bekwaamheidseisen voor het oudere kind (groep 4-8)

Pedagogisch (en interpersoonlijk) bekwaam

De student zorgt voor een vriendelijke en coöperatieve sfeer in de groep, waarbij er binnen een veilige leeromgeving gewerkt en geleerd wordt. De student heeft contact met de kinderen communiceert op een duidelijke en positieve manier, waarbij de kinderen ruimte krijgen en zicht gehoord, gezien en begrepen voelen.

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	De student neemt initiatief in het contact maken met kinderen	De student neemt gedurende de hele les initiatief in het contact maken met kinderen	De student neemt duidelijk initiatief in het contact maken met kinderen en blijft dit doen gedurende de dag	De student gaat op eigen initiatief relaties aan met kinderen en onderhoudt deze relaties
	De student reageert op een positieve manier op kinderen	De student benadert de kinderen positief	De student benadert de kinderen positief vanuit het benoemen van hun (kern)kwaliteiten	De student spreekt positieve verwachtingen uit en benoemt (kern)kwaliteiten van kinderen en onderbouwt dit
	De student gebruikt verbale technieken adequaat (bijvoorbeeld volume, tempo, articulatie)	De student zet verbale technieken (bijv. volume, tempo, articulatie) bewust in	De student stimuleert de eigen inbreng van kinderen	De student verwerkt de feedback van kinderen, passend in het onderwijs

	De student gebruikt non-verbale technieken adequaat (bijvoorbeeld gebaar, mimiek, lichaamshouding)	De student zet non-verbale technieken (bijv. mimiek, lichaamshouding) bewust in	De student stimuleert kinderen tot het nemen van initiatieven/eigen inbreng	De student communiceert effectief door te luisteren naar de kinderen, samen te vatten en door te vragen op inhouds- en betrekkningsniveau
	De student heeft aandacht voor en kennis van de leefwereld van de kinderen	De student gebruikt de beleving/ leefwereld van kinderen in de onderwijsleersituatie.	De student gebruikt de beleving van kinderen in de lessen maar ook in andere onderwijsleersituaties	De student gebruikt de beleving van kinderen systematisch in het gehele onderwijsleerproces
	De student luistert naar de kinderen en vat samen en stelt leervragen	De student luistert naar de kinderen, vat samen en vraagt door	De student luistert naar de kinderen, vat samen en vraagt door en laat kinderen op elkaar reageren	De student zorgt voor onderwijsleersituaties waarin kinderen hun eigen initiatief en verantwoordelijkheid kunnen nemen en waarin kinderen samenwerken
	De student houdt kinderen betrokken door leiding te geven	De student houdt overzicht en houdt kinderen betrokken door duidelijk leiding te geven in de lessen	De student heeft overzicht over en biedt structuur en leiding in alle onderwijsleersituaties	De student bewaakt en stimuleert aspecten van een veilig pedagogisch klimaat
	De student merkt gewenst gedrag op en benoemt dit	De student waardeert gewenst gedrag	De student waardeert gewenst gedrag en motiveert dit	De student signaleert individuele verschillen tussen kinderen en handelt daarnaar

De student begrenst ongewenst gedrag	De student begrenst ongewenst gedrag en onderbouwt dit kort. De student geeft vooraf het gewenste gedrag aan	De student corrigeert ongewenst gedrag, maar houdt dit klein en motiveert dit en refereert aan vooraf bepaalde afspraken	De student kan zijn onderwijs en pedagogisch handelen verantwoorden (mondeling of in een handelingsplan of groepsplan)
	De student biedt passende leerhulp	De student biedt binnen de lessen ruimte voor diverse manieren van leren	De student geeft duidelijk leiding in onderwijsleersituaties, klassenmanagement en geeft gemotiveerd sturing op houding en gedrag richting kinderen

Vakinhoudelijk bekwaam

De student beheerst de inhoud van het onderwijs en staat "boven de stof" waardoor hij de stof kan samenstellen, kan kiezen en kan bewerken zodat alle leerlingen tot leren komen. De student kan adequaat en doelgericht kan aansluiten bij de leerbehoefte van de kinderen.

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	De student beheerst de leerstof die in de onderwijsactiviteiten aan de orde komt	De student staat boven de leerstof die in de onderwijsactiviteit aan de orde komt	De student zet de kennis van de leerlijn in bij zijn onderwijsactiviteiten. De leerlijn is daarbij de onderbouwing van lesactiviteiten	De student zet de kennis van de leerlijn in bij zijn onderwijsactiviteiten. De leerlijn is daarbij de onderbouwing van lesactiviteiten
	De student sluit aan bij de voorkennis van de kinderen	De student haalt gericht voorkennis op	De student brengt samenhang aan tussen verschillende leergebieden en lessen	De student brengt samenhang aan tussen de diverse leergebieden en onderwijsactiviteiten en koppelt deze aan actualiteiten
	De student selecteert vakinhoud die passend is qua niveau van de groep	De student maakt duidelijk waarom de lesinhoud relevant is	De student maakt de lesinhouden betekenisvol en relevant voor kinderen en communiceert dit	De student maakt alle lesinhouden en onderwijsactiviteiten betekenisvol en zinvol voor kinderen en communiceert dit

De student selecteert vakinhoud die passend is qua omvang voor de groep kinderen	De student houdt rekening met de diverse leerniveaus in de groep tijdens de instructies	De student houdt rekening met het leerniveau van alle kinderen	De student houdt rekening met leer- en belevingsniveau van alle kinderen en houdt rekening met hun onderwijs- en leerbehoefte
De student formuleert proces- en productdoelen tijdens de lessen	De student formuleert product- en procesdoelen en verwoordt deze op kindniveau	De student formuleert product- en procesdoelen en verwoordt deze op kindniveau en komt er gedurende de onderwijsactiviteiten op terug	De student formuleert product- en procesdoelen, verwoordt deze op kindniveau en komt er gedurende de verschillende onderwijsactiviteiten op terug
	De student houdt rekening met de diverse leerniveaus in de groep bij de verwerking	De student houdt rekening met het belevingsniveau van kinderen in het onderwijs	

Vakdidactisch bekwaam

De student kan de lessen voorbereiden waarin beginsituatie, leefwereld, doelen, didactische routes en evaluatie op elkaar afgestemd zijn. De student organiseert het onderwijs zo dat kinderen op diverse manieren de stof eigen kunnen maken en doelgericht kunnen leren en werken. De student geeft de kinderen de kaders, begeleiding, ruimte en verantwoordelijkheid die ze nodig hebben.

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	De student maakt lesvoorbereidingen waarin beginsituatie, leefwereld,	De student maakt lesvoorbereidingen waarin beginsituatie, leefwereld,	De student maakt lesvoorbereidingen waarin beginsituatie, leefwereld,	De student geeft betekenisvol onderwijs waarbij beginsituatie, gedifferentieerde product- en

De student geeft een passende en volgbare instructies	De student zorgt ervoor dat de lesonderdelen en lesovergangen soepel, snel en doelmatig verlopen	De student zorgt ervoor dat overgangen tussen lessen soepel, snel en doelmatig verlopen op passende manieren en afgestemd op de kinderen	De student zorgt ervoor dat overgangen tussen lessen soepel, snel en doelmatig verlopen op passende manieren en afgestemd op de kinderen De student maakt kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen werken en leren
De student signaleert leervragen en gaat hierop in	De student geeft eenduidige opdrachten aan de kinderen	De student geeft eenduidige opdrachten aan de kinderen en geeft aan welke begeleiding kinderen daarbij kunnen verwachten	De student stelt doelen en maakt afspraken samen met de kinderen en laat hen daarop reflecteren
De student sluit aan bij de ervaringen/belevingswereld van de kinderen in de lessen	De student sluit op diverse manieren aan bij de belevingswereld van de kinderen	De student sluit op diverse manieren aan bij de belevingswereld van de kinderen in diverse leercontexten	De student sluit op diverse manieren aan bij de belevingswereld van de kinderen in alle leercontexten en maakt hier steeds verbinding mee
De student kan de kinderen begeleiden door stimulerende (denk)vragen te stellen	De student ondersteunt het leerproces door adequaat op leervragen in te spelen	De student ondersteunt het leerproces door adequaat op leervragen in te spelen en kinderen daarin te begeleiden	De student analyseert het leerproces van de leerlingen en ondersteunt dit proces door leervragen en belemmeringen te signaleren en adequaat op in te spelen

	De student maakt lessen betekenisvol	De student maakt lessen betekenisvol en biedt betekenisvolle activiteiten aan	De student maakt lessen betekenisvol en zinvol en biedt passende betekenisvolle activiteiten aan
	De student geeft een passende en volgbare instructies	De student is voorspelbaar en navolgbaar in zijn/ haar woorden en handelen en geeft steeds aan wat kinderen kunnen verwachten van zijn/haar begeleiding	idem
	De student geeft aan welke begeleiding kinderen kunnen verwachten in verschillende contexten		
	De student zet diverse werkvormen in tijdens de lessen	De student zet diverse werkvormen in tijdens de lessen en activiteiten	
	De student laat kinderen samenwerken bij diverse lessen	De student laat kinderen samenwerken en samen leren vanuit visie	

Bekwaam in samenwerken (met collega's en ouders)

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	De student accepteert meningen van anderen	De student accepteert meningen van anderen en vraagt door	De student respecteert meningen van anderen met inbreng van eigen mening	De student respecteert meningen van anderen met inbreng van eigen mening en onderbouwt deze
	De student brengt eigen mening in	De student brengt eigen mening in en gaat daarover in gesprek	De student kan op een passende manier eigen grenzen aangeven, hierover in overleg gaan en concrete acties bespreken	De student kan op een passende manier eigen grenzen aangeven, hierover in overleg gaan en concrete acties bespreken en deze uitvoeren
	De student maakt verbinding door actief luisteren	De student maakt verbinding door actief te luisteren en mee te denken	De student maakt verbinding door actief te luisteren, mee te denken en door te vragen	De student luistert, vraagt door en geeft opbouwende feedback
	De student vraagt didactisch advies en hulp aan WPB'er, het leerteam of andere deskundigen	De student vraagt didactisch advies en hulp aan WPB'er, het leerteam of andere deskundigen en gaat daarmee aan de slag	De student kan op een professionele manier advies vragen aan WPB'er, het leerteam of andere deskundigen en hierbij gebruik maken van bronnen	De student kan op een professionele manier advies vragen aan WPB'er, het leerteam of andere deskundigen en hierbij gebruik maken van bronnen en een eigen mening inbrengen

De student draagt zelf actief oplossingen aan	De student draagt zelf actief oplossingen aan en komt met een voorstel	De student kan adequaat met feedback omgaan	De student kan adequaat met feedback omgaan
		De student stelt zich coöperatief op binnen het team	De student stelt zich coöperatief op binnen het team en voelt zich verantwoordelijk als volwaardige collega
		De student denkt mee over de kwaliteit van het onderwijs op de opleidingsschool	De student denkt actief mee over en werkt mee aan de kwaliteit van het onderwijs op de opleidingsschool
Heeft spontaan contact met ouders	Heeft contact met ouders en geeft informatie door	De student heeft functioneel en open contact met ouders en past daarbij adequaat gespreksvaardigheden – en technieken toe	De student staat voorbereid en open in gesprek met ouders en past daarbij adequaat gespreksvaardigheden en – technieken toe
		De student kan met andere betrokkenen contact leggen, informatie uitvragen en delen over een leerling en onder begeleiding, in een gesprek afstemming zoeken	De student kan met ouders en andere betrokkenen contact leggen, informatie uitvragen en delen over een leerling en in een gesprek afstemming zoeken

Reflecteren

De student kent zijn eigen kernkwaliteiten en belemmeringen en kan deze bewust inzetten als leerkracht.

De student ontwikkelt een eigen visie op onderwijs en weet wie hij wil zijn als leerkracht.

De student kan de PM-aspecten verbinden aan zijn eigen lessen en vaardigheden.

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	De student is zich bewust van eigen kernkwaliteiten	De student is zich bewust van eigen kernkwaliteiten en kan deze koppelen aan voorbeelden	De student is zich bewust van eigen kernkwaliteiten en kan aantonen hoe hij deze bewust inzet	De student is zich bewust van eigen kernkwaliteiten en ideaal en kan die bewust en beredeneerd inzetten
	De student is zich bewust van belemmeringen	De student is zich bewust van belemmeringen en kan voorbeelden noemen hoe hij daarmee omgaat	De student is zich bewust van belemmeringen en kan bewijzen hoe hij vanuit ervaringen daarmee omgaat en ervan leert	De student is zich bewust van interne en externe belemmeringen en kan daar bewust vanuit kracht mee omgaan.
	De student kan met behulp van de reflectiecirkel reflecteren op eigen handelen	De student kan liften tussen denken-voelen-willen en handelen	De student kan liften tussen denken-voelen-willen en handelen en komt zo tot nieuwe inzichten	De student kan bij de reflectie liften tussen denken-voelen-willen-doen en zo komen tot nieuwe inzichten en dit proces analyseren

De student verwoordt een eigen mening over wie hij wil zijn als leerkracht	De student verwoordt een eigen mening over wie hij wil zijn als leerkracht en kan dit onderbouwen	De student verwoordt een eigen mening over wie hij wil zijn als leerkracht kan dit vanuit visie onderbouwen	De student verwoordt een eigen mening over wie hij wil zijn als leerkracht kan dit vanuit visie onderbouwen en aangeven hoe hij hier vorm aan geeft in de cultuur van de school
	De student laat een onderzoekende en lerende houding zien	De student laat een onderzoekende en lerende houding zien in samenwerking met de WPB'er	De student kan relatie leggen met zijn idealen en doelen
		De student kan reflecteren op eigen handelen en vandaaruit nieuw of ander gedrag inzetten	De student kan terugblikken op eigen handelen daarbij rekening houden met het perspectief van anderen
			De student is zich bewust van essentiële aspecten en kan deze koppelen aan eigen overtuigingen, identiteit en betrokkenheid
			De student kan aangeven wat in het leraarschap belangrijk is voor hem en vanuit welke waarden en normen hij daar vorm aan geeft
			De student is in staat de didactische en pedagogische visie van de

			school te beschrijven en kritisch te vergelijken met eigen visie en deze onderbouwen met waardevolle bronnen
			De student gebruikt beschikbare data ter verbetering van het onderwijs en zijn eigen ontwikkeling

Bekwaamheidseisen voor het jongere kind (groep 0-3)

Pedagogisch (en interpersoonlijk) bekwaam

De student zorgt voor een vriendelijke en coöperatieve sfeer in de groep, waarbij er binnen een veilige leeromgeving gewerkt en geleerd wordt. De student heeft contact met de kinderen communiceert op een duidelijke en positieve manier, waarbij de kinderen ruimte krijgen en zicht gehoord, gezien en begrepen voelen.

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1.Vriendelijke en coöperatieve sfeer	De student neemt initiatief in het contact maken met kinderen	De student laat een grote mate van betrokkenheid of enthousiasme zien om kinderen nieuwsgierig te maken	De student laat betrokkenheid en enthousiasme uitgangspunt zijn bij al het contact maken met de kinderen	De student gaat op eigen initiatief relaties aan met kinderen en blijft dit doen
2. Communiceren met de groep	De student reageert op een positieve manier op kinderen	De student benadert de kinderen positief	De student benadert de kinderen positief vanuit het benoemen van hun (kern)kwaliteiten	De student benoemt kernkwaliteiten van kinderen en benadert de kinderen positief in de zone van naaste ontwikkeling
3. Een veilige leeromgeving	De student gebruikt verbale technieken adequaat	De student zet verbale technieken (bijv. volume, tempo, articulatie) bewust in	De student zet non-verbale en verbale technieken beredeneerd in	De student communiceert effectief door het gedifferentieerd en

(bijvoorbeeld volume, tempo, articulatie)			beredeneerd inzetten van non-verbale en verbale technieken
De student gebruikt non-verbale technieken adequaat (bijvoorbeeld gebaar, mimiek, lichaamshouding)	De student zet non-verbale technieken (bijv. mimiek, lichaamshouding) bewust in	De student biedt activiteiten aan die bij specifieke kenmerken van jonge kinderen aansluiten zoals (rollen)spel, bewegen, en fantasie	De student kan zijn onderwijs en pedagogisch handelen verantwoorden (mondeling of in een handelingsplan of groepsplan)
De student sluit aan bij spelen/ of werkbeleving d.m.v. observaties	De student luistert naar de kinderen, vat samen en reageert door aan te sluiten bij de beleving	De student gebruikt de beleving van kinderen in de onderwijsleersituatie	De student sluit systematisch aan bij de specifieke ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen d.m.v. spel, fantasie, beleven, leren door ervaren en doen
De student besteedt bewust tijd aan de zelfstandigheid van de kinderen	De student besteedt bewust tijd aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid/ eigenaarschap	De student besteedt bewust tijd aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid/ eigenaarschap De student stimuleert daarin gericht samenwerken, kritisch denken en probleem oplossen	De student besteedt bewust tijd aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid/ eigenaarschap De student stimuleert daarin gericht samenwerken, kritisch denken en probleem oplossen De student zet in het kader van het groepsproces verschillende vormen van coöperatief leren gedifferentieerd in

De student houdt kinderen betrokken door leiding te geven	De student houdt kinderen betrokken door duidelijk leiding te geven en doet dit op een positieve manier		
De student merkt gewenst gedrag op en benoemt dit	De student waardeert gewenst gedrag en benoemt dit	De student stimuleert gewenst gedrag en begrenst ongewenst gedrag, motiveert dit, maar houdt dit klein	De student stimuleert gewenst gedrag en begrenst ongewenst gedrag, waarbij de student de kinderen begeleidt om elkaar te stimuleren, te helpen en samen te werken vanuit een veilig groepsklimaat
De student begrenst ongewenst gedrag	De student begrenst ongewenst gedrag en motiveert dit		
De student heeft af en toe oogcontact	De student staat open voor initiatieven van de kinderen	De student stimuleert kinderen tot het nemen van initiatieven en eigen inbreng	

Vakinhoudelijk bekwaam

De student beheerst de inhoud van het onderwijs en staat "boven de stof" waardoor hij de stof kan samenstellen, kan kiezen en kan bewerken zodat alle leerlingen tot leren komen. De student kan adequaat en doelgericht kan aansluiten bij de leerbehoefte van de kinderen.

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	De student kan de doelen verwerken in de aangeboden activiteiten en/of speelhoeken	De student gebruikt verschillende groeperingsvormen (bijv. instructietafel, kleine kring, spelhoek) en begeleidt dit	De student zet de kennis van de leerlijn in bij de onderwijsactiviteit. De leerlijn is daarbij de onderbouwing van lesactiviteit	De student creëert een rijke en uitdagende speel- en leeromgeving waarin spel of onderzoek de leidende activiteiten zijn
	De student kan de activiteit verwoorden in een duidelijk doel	De student kent de leerlijn van de onderwijsactiviteit die aan de orde is en kan hier de gedifferentieerde doelen op aanpassen	De student verwoordt de product- en procesdoelen op kindniveau voorafgaand aan de activiteit of achteraf als bewustwording	De student verwoordt de product- en procesdoelen op kindniveau voorafgaand aan de activiteit of achteraf als bewustwording en kan deze aanpassen op kindniveau
	De student beheerst de leerstof die in de onderwijsactiviteit aan de orde komt	De student houdt rekening met de leerniveaus van de kinderen	De student houdt gedurende de hele dag rekening met het leer- en belevingsniveau van kinderen	De student laat kinderen van verschillende niveaus van en met elkaar leren

De student selecteert vakinhoud die passend is qua niveau	De student sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus van de kinderen	De student gebruikt een instructiemodel aan de instructietafel (bij kleuters) of klassikaal (vanaf groep 3)	
De student selecteert vakinhoud die passend is qua omvang	De student sluit met activiteiten aan bij de en onderwijsbehoeften van de kinderen	De student sluit met activiteiten en begeleiding aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen	

Vakdidactisch bekwaam

De student kan de lessen voorbereiden waarin beginsituatie, leefwereld, doelen, didactische routes en evaluatie op elkaar afgestemd zijn. De student organiseert het onderwijs zo dat kinderen op diverse manieren de stof eigen kunnen maken en doelgericht kunnen leren en werken. De student geeft de kinderen de kaders, begeleiding, ruimte en verantwoordelijkheid die ze nodig hebben.

Hieronder is beschreven hoe de student dit kan laten zien in de diverse niveaus

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1-lesvoorbereiding	De student maakt een lesvoorbereiding waarin beginsituatie, leefwereld, doelen, didactische routes en evaluatie op elkaar afgestemd zijn op niveau 1 (zie hiervoor de bijlage verduidelijking lesschema)	De student maakt een lesvoorbereiding waarin beginsituatie, leefwereld, doelen, didactische routes en evaluatie op elkaar afgestemd zijn op niveau 2 (zie hiervoor de bijlage verduidelijking lesschema)	De student maakt een lesvoorbereiding waarin beginsituatie, leefwereld, doelen, didactische routes en evaluatie op elkaar afgestemd zijn op niveau 3 (zie hiervoor de bijlage verduidelijking lesschema) De student gebruikt de beschikbare tijd efficiënt en durft daarin flexibel te zijn	De student maakt een lesvoorbereiding waarin beginsituatie, leefwereld, doelen, didactische routes en evaluatie op elkaar afgestemd zijn op niveau 4 (zie hiervoor de de bijlage verduidelijking lesschema) De student gebruikt de beschikbare tijd efficiënt en durft daarin flexibel te zijn en ruimte te nemen volgens eigen visie
2- Zorgdragen voor klassenmanagement	De student zorgt ervoor dat de benodigde materialen klaarliggen.	De student zorgt ervoor dat de benodigde materialen klaarliggen, zodat kinderen er zelfstandig mee aan het werk kunnen	De student legt aan de kinderen de planning, organisatie en de aanpak van het klassenmanagement uit zodat kinderen zelfstandig kunnen spelen en leren	De student zorgt ervoor dat kinderen taak- en doelgericht kunnen spelen, leren en werken en differentieert op basis van niveau en onderwijsbehoeften van de (jonge) kinderen.

De student kan de kinderen begeleiden door stimulerende (denk)vragen te stellen	De student kan de kinderen begeleiden door stimulerende (denk)vragen te stellen en daarop door te vragen	De student stelt vragen aan de kinderen om het denken te stimuleren, de niveaus van de kinderen te observeren en daagt uit om vragen te stellen.	
De student gebruikt tijdens de instructie fantasie of rollenspel of liedjes/ rijmpjes om bij de behoefte van jonge kinderen aan te sluiten	De student gebruikt tijdens de instructie en de begeleiding fantasie of rollenspel of liedjes/ rijmpjes om bij de behoefte van jonge kinderen aan te sluiten en houdt rekening met de behoefte aan beweging van jonge kinderen		
De student sluit aan bij de ervaringen/belevingswereld van de kinderen	De student geeft kinderen verantwoordelijkheid voor hun werk		
	De student geeft eenduidige opdrachten aan de kinderen	De student geeft kinderen feedback op persoons-, taak- en procesniveau, zowel op proces als product	De student geeft de kinderen waar mogelijk verantwoordelijkheid voor hun werk en stimuleert eigenaarschap en geeft ze gericht feedback

	De student zorgt ervoor dat de lesonderdelen soepel, snel en doelmatig verlopen	De student zorgt ervoor dat ook overgangen tussen lessen soepel, snel en doelmatig verlopen	
	De student heeft overzicht en overwicht over de hele groep	De student heeft overzicht en overwicht over de groep als geheel en zicht op elk kind persoonlijk	

Bekwaam in samenwerken (met collega's en ouders)

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind

Reflecteren

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind	Zie de bekwaamheidseisen bij het oudere kind